

Сергій Омельчук  
Юлія Романенко

## **УРОКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 10 КЛАСУ**

Схвалила для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісія з української мови Науково-методичної ради  
з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
*(Лист Інституту модернізації змісту освіти  
від 27.05.2019 р. № 22.1/12-Г-299)*

Київ  
«Дивослово»  
2019

УДК 811.161.2\*кл10(075.3)

О-57

Схвалила для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісія з української мови Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
(Лист Інституту модернізації змісту освіти  
від 27.05.2019 р. № 22.1/12-Г-299)

#### РЕЦЕНЗЕНТИ

**Шкарбан Л. В.** – кандидат педагогічних наук, викладач Київського університету ім. Бориса Грінченка

**Кононенко О. Т.** – учитель спеціалізованої середньої школи № 307 м. Києва

**Нечипоренко А. Ф.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та культури НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

**Тарасенко О. О.** – учитель гімназії ім. Лесі Українки м. Києва

**Омельчук С. А., Романенко Ю. О.**

**О-57** Уроки української мови для 10 класу: навч. посіб. / С. А. Омельчук, Ю. О. Романенко. – К.: Дивослово, 2019. – 264 с.

**ISBN 978-617-7441-00-6**

У посібнику вміщено 70 уроків української мови для 10 класу, що відповідають чинній навчальній програмі. Уроки побудовано з урахуванням сучасних досягнень теорії і практики навчання української мови й розвитку мовлення, у них поєднано комунікативний, соціокультурний принципи і принцип практичного спрямування навчання. Вправи й завдання дають змогу реалізувати не лише знаннєвий, а й діяльнісний, ціннісний, емоційний і поведінковий компоненти предметної компетентності з української мови. Уроки, крім традиційних форм навчальної роботи, реалізують сучасні освітні технології: проблемно-пошукової, дослідницької, групової діяльності, ігрових форм тощо.

Посібник розраховано на вчителів української мови й літератури, методистів, студентів філологічних факультетів педагогічних університетів.

**ISBN 978-617-7441-00-6**

**УДК 811.161.2\*кл10(075.3)**

© **Омельчук С. А.,  
Романенко Ю. О., 2019**  
© «Дивослово», 2019

## ВСТУП

### Урок 1

**Тема. Лексикографія. Сучасні лексикографічні джерела: словники, довідкова література (зокрема на електронних носіях). Інформативна й нормативна функції їх.**

**Мета:** розширити знання десятикласників про лексикографію, ознайомити їх із сучасними лексикографічними джерелами; сформувати практичні вміння здійснювати пошукову роботу в словниках і довідковій літературі, зокрема й на електронних носіях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти відповідальному ставленню учнів до кожного вжитого слова, формувати інтерес до нових слів і потребу збагачувати власний словниковий запас.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок.

#### Перебіг уроку

**Організаційний момент.**

**Ознайомлення десятикласників із темою, метою й завданнями уроку.**

**Актуалізація опорних знань учнів із теми.**

**Дослідження-розпізнавання.** Пригадайте вивчене в основній школі з розділу «Лексикологія. Лексикографія» й дайте визначення поданим нижче поняттям.

Лексика – це ... .

Лексикологія – це ... .

Лексикографія – це ... .

➤ За яким словником можна перевірити правильність сформульованих визначень?

➤ Зіставте власні визначення з тими, що їх фіксують лексикографічні джерела, зокрема на електронних носіях.

➤ Доведіть, що подані слова є спільнокореновими.

**Завдання «Так чи ні».** Свою згоду чи незгоду із поданими твердженнями висловіть словами «так» чи «ні», обґрунтовуючи зроблений вибір.

- Лексикографія є частиною лексикології.
- Лексикографія – це розділ мовознавства, пов'язаний зі створенням словників.
- Лексикологія і словникарство є словами-синонімами.
- Відомості про правильне написання слів можна дізнатися в орфографічному словникові.

- Лексичне значення слова міститься лише в тлумачному словникові.
- Етимологічний словник описує походження слова.
- Такого виду словника, як словник-довідник, не існує.
- Літературну вимову слів подає граматичний словник української мови.
- Є одномовні і багатомовні словники.
- Основна функція словників – інформативна.
- Енциклопедичні словники пояснюють не реєстрові слова, а позначувані ними відомості з різних сфер життя, науки, виробництва, мистецтва та характеризують відомих осіб, визначні історичні постаті тощо.

• Існує онлайнова версія академічного тлумачного «Словника української мови» в 11-ти томах.

**Дослідження-увідповіднення.** Утворіть логічні пари між словами, значення яких співвідносні як загальна і часткова назви.

1 лексикологія	А слово
2 лексикографія	Б запас слів
3 лексика	В лексика
4 лексикон	Г словник
	Д лекторій

Відповіді. 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б.

**Виконання практичних завдань творчого характеру.**

**Дослідження-характеристика.** Чи знаєте ви, що позначають подані слова? Схарактеризуйте їх. За потреби скористайтесь електронними довідковими ресурсами.

Електротат, лайнсмен, хайвей, спічрайтер, дайджест, скейт-борд, трейдер, екзит-пол.

➤ Подані слова-англіцизми замініть синонімами з довідки.

Д о в і д к а. Оглядовий збірник, складач промов, виборці, біржовий торговець, помічник спортивного судді, опитування на виході, дошка-самокат, автомагістраль.

**Завдання «Четверте зайве».** Дослідіть, у якому слові кожної групи допущено помилку в написанні чи наголошуванні. Яким словником ви скористаетесь для перевірки правильності виконання завдання?

Безрôзмірний, визвôльний, вичêрпний, однорôзовий.

Грейпфру́т, фôрзац, ціннік, фôльга.

Лавинонебезпечний, територіально-адміністративний, культурносоціально-інформаційно-довідковий.

Панамериканський, панєвропейський, панафриканський, панукраїнський.

Паралімпієць, євразієць, європеєць, єдиноборець.

➤ Доведіть, що одна з основних функцій словників – нормативна.

**Дослідження-порівняння.** Скориставшись тлумачним словником української мови, поясніть лексичне значення наведених у парах слів. Складіть із ними словосполучення.

Прикладний – прикладний, пересічний – пересічний, відомість – відомість, переїзд – переїзд.

➤ Доведіть або спростуйте твердження, що відмінність у значенні поданих слів можна визначити лише за тлумачним словником.

**Дослідження-розпізнавання (робота в парах).** Ознайомтеся з матеріалами вільної енциклопедії «Вікіпедія» про міжнародний проект Вікіпедія (Wikipedia) й укажіть на п'ятеро тверджень, які є хибними.

- Вікіпедія – загальнодоступна вільна багатомовна онлайн-енциклопедія.

- У 2008 році офіційно активовано українську мову інтерфейсу Вікіпедії.

- Будь-хто, у кого є доступ до читання Вікіпедії, може редагувати практично всі її статті.

- Вікіпедія – найпопулярніший сайт у світі.

- Вікіпедія є найбільшою енциклопедією за всю історію людства.

- Першу статтю в українській Вікіпедії присвячено слову *незалежність*.

- Однією з переваг Вікіпедії є можливість подання інформації рідною мовою.

- Найбільшою національною Вікіпедією за кількістю статей є українська.

- Вікіпедія офіційно заборонена в Японії.

- 2016 року в Києві було презентовано перший музичний твір, присвячений Вікіпедії.

- Супутнім проектом Вікіпедії зі створення вільних матеріалів в усережжі є збірники цитат *ВікіЦитати*.

- У Польщі відкрито перший у світі пам'ятник Вікіпедії у вигляді статуї.

➤ Зредагуйте хибні твердження.

**Комунікативний практикум.** Працюючи в парах, складіть власну енциклопедичну статтю про українську Вікіпедію. Скористайтеся матеріалом із попереднього завдання, а також електронними довідковими ресурсами.

**Зверніть увагу!** Енциклопедична стаття, на відміну від словникової, містить не лише тлумачення поняття, а й визначення суті його. Порівняйте

словникову статтю до поняття *гетьман*, подану в Академічному словнико-ві української мови (<http://sum.in.ua>), з енциклопедичною статтею до цього самого поняття в Енциклопедії історії України (<http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=F&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU>).

## Словник української мови

Академічний тлумачний словник (1970—1980)

[Вхід](#) · [Реєстрація](#)

 в означеннях

Тлумачення, значення слова «гетьман»:

**ГЕТЬМАН**, а, *ш.ф.*

1. В XVI ст. — виборний ватажок козацького війська Запорізької Січі, з XVII ст. до 1764 р. — начальник козацького війська та верховний правитель України. Найвищою військово-адміністративною і судовою владою на Україні, яка замінила вигнану в ході війни [1648 р.] польську шляхетську владу, була влада гетьмана і генеральної старшини при ньому (Історія УРСР, I, 1953, 240); Не вернуться заporожчї, Не встануть гетьмани, Не покрийть Україну Червонї жупани (Тарас Шевченко, I, 1951, 58); \* У порівняннях. Низько насува [Михайло] шапку чорну на чорні брови і походжає, сам оддалік, як гетьман поперед ворогом (Марко Вовчок, I, 1955, 338).

2. Головнокомандуючий збройними силами Польсько-Литовської держави в XVI — XVIII ст.

*Словник української мови: в 11 томах. — Том 2, 1971. — Стр. 58.*

[Коментарі \(0\)](#)

## ГЕТЬМАН

ГЕТЬМАН (від старонім. Hauptmann — командувач) — у 16–17 ст. — кер. Війська Запорозького, з 1648 — також правитель держави (Гетьманщини). Термін "гетьман" запозичений із практики Польсь-Литов. д-ви, де ним, як і в Чехії, називали головнокомандуючого військами. В Речі Посполитій було чотири посади Г.: дві в Короні Польській (гетьман великий коронний та його заст. — гетьман польний коронний) і дві у Великому князівстві Литовському (великий литов. і польний литов.). Першим гетьманом Війська Запороз. традиція вважає П.Лянцкоронського, діяльність якого припадає на 1-шу третину 16 ст. Офіційно ж першим гетьманом козаків став кн. Богдан Ружинський (див. Ружинські), якого в ході козац. реформи, здійсненої королем Стефаном Баторієм, було призначено на цю посаду. З цього часу постійно йшла боротьба між урядом Речі Посполитої, який прагнув призначити Г. або, як його називали в офіц. колах, — "старшого" (в урядовій документації Речі Посполитої він іменувався "старший його Королівської Милості Війська Запорозького"), і козацтвом, яке волю обирати Г. зі свого середовища, що найчастіше і відбувалося. Коло обов'язків Г. поступово розширювалося, він став клопотатися про православну церкву в Україні. Символами гетьманської влади були булава, бунчук, прапор, печатка. У 20-х рр. 17 ст. з'являється посада кошового отамана, який спочатку був намісником Г. на Запорізькій Січі. Після придушення Річчю Посполитою повстання 1637–38, згідно з Ординацією Війська Запорозького 1638 посаду Г. було скасовано, а кер-во реєстровими козаками здійснював урядовий комісар. З початком нац.-визвол. війни 1647–58 (див. Національна революція 1648–1676) повстанці обрали на Микитинській Січі своїм гетьманом Б.Хмельницького (січ. або лют. 1648). Була створена Укр. козац. д-ва, яка мала офіц. назву "Військо Запорозьке" і яку очолюв Г. (див. Гетьманату інститут), тому за нею закріпилася й ін. назва — Гетьманщина. Тепер Г. став найвищою інстанцією не тільки у військ., а й громадян. справах. На Січі з 1648 діють кошові отамани (хоча були спроби протиставити її Гетьманщині: титулування Я.Барабаша "кошовим гетьманом" 1658–59). По мірі втрати Україною незалежності владу гетьманів поступово обмежували і моск. царі (на лівобережж. Гетьманщині), і польсь. королі й турец. султани (на правобережж. Гетьманщині). На лівому березі Дніпра Гетьманщина існувала довше, але й тут унаслідок колінальної політики Російської імперії інститут гетьманату був скасовано спочатку тимчасово (1722–27 та 1734–50), а потім — остаточно (1764). У період міжгетьманства Україною керували Малоросійська колегія та Правління гетьманського уряду. У трав.-груд. 1918 в Українській Державі було відновлено гетьманство (гетьманат П.Скоропадського). Згодом термін "гетьман" використовували деякі громад. та політ. діячі еміграції та діаспори, називаючи так своїх керівників. У сучасній Україні так називають себе керівники понад десяти громад. орг-цій, які декларують відродження укр. козацтва.

*Мицик Ю.А.*

## Підсумок уроку.

 Виконайте двое завдань із трьох на вибір.

1. Усно підготуйте інформацію про словники й довідкову літературу, що є у вашій домашній бібліотеці. Зазначте, якими онлайн-ресурсами довідкового характеру ви найчастіше користуєтесь.

2. Знайдіть інформацію в усмережжі про основні типи словників. Узагальніть її графічно (наприклад, у формі схеми).

3. Письмово складіть пам'ятку «Як швидко знайти потрібну інформацію на інтернетових інформаційних ресурсах: п'ять ефективних порад». Розмістіть її як пост на своїй сторінці в одній із соціальних мереж.

## Урок 2

**Тема. Основні типи словників. Довідкові медійні ресурси.**

**Мета:** поглибити знання десятикласників про словники й довідкові медійні ресурси, сформувати уявлення про основні типи словників; удосконалити практичні вміння здійснювати пошукову роботу в словниках і довідковій літературі, зокрема й на електронних носіях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати відповідальне ставлення учнів до кожного вжитого слова, формувати інтерес до нових слів і потребу збагачувати власний словниковий запас.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок.

### Перебіг уроку

**Організаційний момент.**

**Ознайомлення десятикласників із темою, метою й завданнями уроку.**

**Актуалізація мотиваційних резервів учнів із теми.**

**Бесіда за запитаннями.** Поміркуйте й дайте відповіді на запитання.

- Чи виявляли ви приклади невірогідної інформації в якихось лексикографічних виданнях, зокрема й електронних?
- Чи використовували ви знайдену в словниках і довідкових джерелах інформацію для пояснень як докази і факти в різних життєвих ситуаціях? Наведіть приклади.
- Чому наявні у Вікіпедії матеріали не можна вважати абсолютно вірогідними? Свою думку обґрунтуйте.

**Ознайомлення десятикласників з електронними словниками.**

**Учнівське повідомлення (або слово вчителя).** Нині електронні словники й енциклопедії розробляють як автономні й мережеві програмні продукти. Не викликає сумніву той факт, що електронні словники надають користувачеві безліч додаткових можливостей порівняно з друкованими аналогами:

- по-перше, дають змогу зберігати великий обсяг інформації за рахунок використання гіперпосилань;
- по-друге, мають ефективну систему пошуку (повнотекстовий пошук, одночасний пошук у кількох словниках, швидкість пошуку);